**Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ»**

**6-9 классы**

Рабочая программа по информатике и ИКТ представляет собой целостный документ,

включающий шесть разделов:

• пояснительную записку;

• учебно-тематический план;

• календарно-тематическое планирование;

• требования к уровню подготовки учащихся;

• учебно-методический комплекс;

• перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений

РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 8-9 классах. Для реализации непрерывного курса обучения информатике за счет вариативной части ШУП данный курс введен в 5-7 классах. Это позволит сделать его сквозной линией школьного образования, что непосредственно отвечает задачам информатизации. Изучение курса «Информатика и ИКТ» в 6-7 классах рассчитано на 35 ч. (по 1 ч. в неделю в каждом классе).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ» для 5-7 классов средней общеобразовательной школы (Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2009исайт <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/>)

Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007 г.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5–7 классах является наиболее

благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных)

личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего

школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Изучение информатики и ИКТ в 5–7 классах направлено на достижение целей:

• формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов

информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными

видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и

коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее

результаты;

• пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий

основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное

формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель»,

«алгоритм» и др.;

• воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие

познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Цели изучения информатики 8-9 классах:

• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации,

информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

• овладение умениями работать идами информационных и коммуникационных

технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и

планировать ее результаты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

средствами ИКТ;

• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических

аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении

индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем

освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы

выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задач, через такие обобщающие понятия, как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков

использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала простроены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектр информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме

контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы. Итоговый

контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме контрольной работы.